**Перспективный план «Сказочные лабиринты игры (В.В.Воскобовича).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Игровое занятие** | **Цель** | **Используемые игры** |
| **сентябрь** | 1 | Рассказывание сказок о жителях фиолетового леса | Вызвать интерес к новым играм и игровым персонажам. | Игрушки-персонажи  фиолетового леса |
|  | 2 | «В гости к веселым гномам» | Освоение цвета, пространственного расположения, развитие умений считать, определять порядковый номер, развитие внимания, памяти, воображения. | Семь гномов ,игра «лепестки»,  «чудо-крестики. |
|  | 3 | «Сказочные лабиринты игры» | Формирование у детей сенсорных представлений «цвет», «величина». Учить соотносить предметы по цвету и величине. | Игра «Черепашки», матрешки  трехслойные. |
|  | 4 | «Играем с Гео» | Учить складывать фигуру из квадрата по образцу, понимать и называть «верх», «низ» фигуры. учить выкладывать шнуром, заданные фигуры. Уметь описывать свою работу. | Игра «Квадрат В.Воскобовича»  Игра «Шнур – затейник» |
| **Октябрь** | 1 | «Кто-кто в теремочке живет» | Закрепить счет, познакомиться с игрой В. Воскобовича «Теремки», учить различать теремки по цвету, познакомить детей с гласными буквами, припевая песенки артистов акробатов; совершенствовать память, развивать словарный запас. | Настольный театр «Теремок», |
|  | 2 | «Горе Федоры» | Закрепить знакомство с цифрой два, учить сравнивать  группы содержащие один и два, два и два предмета устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов обозначать цифрой два. Упражнять ориентироваться в пространстве относительно себя. | Персонажи – циркачи из Цифроцирка,  развивающее  пособие «Игровизор» и  приложение «Лабиринт цифр»  (лист 1 и лист 5), |
|  | 3 | «Мы строим дом, волшебный дом» | Учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя, устанавливать соответствие между цветом и числом, строить дом и мебель для попугаев. Закреплять с детьми знание «волшебных» слов. Способствовать запоминанию форм. | Попугаи Эник и Бэник (иллюстрация,  игрушка или плоскостное изображение), |
|  | 4 | «За грибами в лес пойдем» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления. | пособие «Разноцветные полоски»  (плоскостной вариант счетные палочки  Кюинзера),  игра «конструктор цифр» |
| **Ноябрь** | 1  2 | «Забавный Буквоцирк»  «Мы подарочки возьмём, в гости к ёжику пойдём» | Помочь детям запомнить гласные буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы, расширять словарный запас. Развивать умение рассказывать о признаках поздней осени, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.  Познакомить с приемами складывания цветного квадрата.  Учить подбирать предметы с опорой на модель.  Упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету. Закреплять умение соотносить числовую карточку с количеством предметов . | Игры «Забавные буквы»,  «Копилка букв» «Конструктор  букв» |
|  | 3 | «Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх» | Учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету), развивать математические способности –счет в пределах 5 | Игра «Плюх-Плюх» |
| **декабрь** | 1 | «Путешествие в фиолетовый лес» | Учить конструировать заданную форму, соотношение целого и части, развитие творческих способностей. | Игра «Чудо-цветик», |
|  | 2 | «Здравствуй ежик» | Развитие познавательного интереса к природе, представлений о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды. Совершенствование интеллекта. Тренировка мелкой моторики руки, освоение количественного счета. | Наглядное пособие( ежик, яблоки, грибы на  ковролине); игра «Волшебные фонарики»;  карточки -схемы фигурок |
|  | 3 | «Волшебные логоформочки» | Развивать умение анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи, развивать сообразительность. | Старик, медведь (куклы би-ба-бо), репка,  колосок, игра «Логоформочки» |
| **Январь** | 3 | «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю елку» | Совершенствовать умения сравнивать сказку, выразительно передавать разговор персонажей. Упражнять в употреблении  разных интонаций. | Персонажи фиолетового леса, цветные  веревочки, коврограф. |
|  | 4 | «Лапушок собирается в гости к гусенице Фифе». | Развивать умения называть этапы процесса выпекания пирога, решать логическую задачу на определение предмета по признакам, придумывать и конструировать ягоды. Закреплять знания о понятиях: короткий –длинный,  широкий – узкий, большой – маленький | «Каврограф Ларчик», «Мини Ларчик», «Чудо  крестики2», «Чудо соты», цветные кружочки,  цветные веревочки, «Игровизор». |
| **февраль** | 1 | «Путешествие в страну гномов с планшетом Геометрик» | Развитие пространственного воображения, с использованием планшета «Геометрик». Развивать внимание, мыслительные операции; познавательную деятельность; | «Коврограф Ларчик», «Мини Ларчик»,  «Чудо крестики2», |
|  | 2 | « В гости к бабушке» | Закрепить представления о диких и домашних животных; Совершенствовать умения в моделировании объектов  окружающего мира при помощи игры«Чудо-цветик» | «Чудо соты», цветные кружочки, цветные  веревочки, «Игровизор». |
|  | 3 | «Путешествие в сказку» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок, используя структурно-логическую схему. | Развивающий планшет для детей «Геометрик»  Цветные резинки. Схемы для «рисования» на  планшете.  Картинки к сказке «коза-дереза»,  мнемотаблицы,  мягкий конструктор В. Воскобовича. Игра  «Чудо цветик» шапочки: лисы, медведей, ежа. |
|  | 4 | «День Защитника Отечества». | формировать представления детей о Защитниках отечества; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность  детей. | Игра «Черепашки», «Квадрат Воскобовича» |
| **Март** | 1 | «В гостях на острове у пчёлки Жужжи» | Продолжать знакомить детей с играми В. В. Воскобовича.Вызвать у детей интерес к предложенной сказке.  Познакомить детей с новой игрой. Помочь освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу. Учить объединять фигуры по форме, закрепить название фигур. | Игра «Чудо-соты». Игра «Прозрачный квадрат». |
|  | 2 | «Праздник в фиолетовом лесу» | Закрепить представления о праздновании праздника  8 марта. Развивать словесно-логическое мышление детей,умение устанавливать причинно-следственные связи,  рассуждать, делать выводы, Продолжать учить составлять заданную фигуру из нескольких частей. | «Игровизор», Игра «Чудо-соты»  игра «Черепашки» |
|  |
|  | 3 | «Гуси-Лебеди» | Совершенствовать навыки конструирования при работе с Геоконтом по данному образцу, словесному указанию взрослого, по письменному заданию. Развивать умение читать схему, называть имена гвоздиков на схеме и соотносить их с Геоконтом. указанию взрослого,  по письменному заданию. Развивать умение читать схему, называть имена гвоздиков на схеме и соотносить их с Геоконтом. | Геоконт, змейка четырёхцветная, квадрат  двухцветный; резинки: 3 зелёных, синяя,  красная короткие; жёлтая, зелёная длинные. |
|  | 4 | «Шутки Незримки Всюсь» | Продолжать учить составлять заданную фигуру из нескольких частей. Учить отсчитывать заданное количество предметов, сравнивать их. | Игра «Прозрачный квадрат». Игра «Кораблик  Брызг». |
| **Апрель** | 1 | «Невероятные приключения пришельцев из космоса» | Формировать сенсорные способности и интеллект. | Коврограф «Ларчик», карточки с  изображением превращения гусеницы в  бабочку, карточки с изображением  насекомых; на каждого ребенка: «Игровизор»  и серия картинок 4 лишний с насекомыми,  «Чудо-соты 1», квадрат Воскобовича |
| Май | **2**  3  1  2 | «Превращения квадрата»  Путешествие по играм Воскобовича»  «Королевство Муравии»  «Путешествие по играм Воскобовича» | Закреплять умение находить и называть на фигуре диагональ, горизонталь, вертикаль;  Учить переходить от понятия «плоскость» к «объему»;  Упражнять кисти рук с целью развития мелкой моторики рук. Развивать умения складывать предметные формы по схеме, по собственному замыслу или описанию взрослого;  Учить образовывать существительные во  множественном числе.  Развивать математические умения;  называть цифры и обозначать кол-во предметов цифрой; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.  Продолжать учить группировать геометрические  развивать логическое мышление, внимание; фигуры по форме; развивать логическое мышление,  внимание;  Закрепить знание детей о цифрах и геометрических фигурах, повторить счет прямой и обратный в приделах 5.  Закреплять знания об играх, умение правильно пользоваться ими.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | | | Ковралин, мнемотаблица «Весна», забавные  цифры,  мягкий конструктор, «Игровизор», игра  «Лабиринт цифр»  Игра «Прозрачный квадрат», «Волшебный квадрат»,  «Математические корзинки»  Ковралин, мнемотаблица  «Весна», забавные цифры,  мягкий конструктор,  «Игровизор», игра «Лабиринт цифр» |