Развитие логического мышления, речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

МКДОУ детский сад «Теремок»
п. Хребтовый

Воспитатель Пирук О.Н.
Воспитатель Суходоева С.В.
Воспитатель Пономарева Н.В

“ Речь – удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им”

Г. Гегель

Актуальность проблемы речевого развития.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей животного мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Наблюдая за детьми, мы обратили внимание на то, что не все дети в группе имеют одинаковый уровень речевого развития: одни правильно произносят слова, могут высказать свою просьбу, общаются друг с другом, слушают и понимают заданный вопрос, и могут на него ответить. Другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят слова, затрудняются из-за скудности словарного запаса в подборе слов для словосочетаний. Есть и такие, кто не понимает смысла слов и это ведет к непониманию содержания читаемого, рассказываемого материала.

Цель работы в данном направлении- речевое развитие и мышление детей через все компоненты устной речи детей.

Задачи:

- **1. Развивать речь детей через разнообразные игровые технологии.**
- **2. Развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь) .**
- **3. Развитие мелкой моторики рук.**
- **4. Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.**

ПЕРВАЯ ДЕВКА
НА ДЕРЕВНЕ

Развитие речевой деятельности дошкольников посредством устного народного творчества (малые фольклорные формы);

Произведения народного фольклора бесценны. Знакомство с детским фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову. Развивается речь, формируются нравственные привычки.

Связь мелкой моторики с речью.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческий мысли.

Использование традиционных и нетрадиционных приёмов повышает эффективность процесса развития мелкой моторики дошкольников, а так же способствует развитию познавательной активности, развитии речи, мышления творческих способностей детей.

Развитие речевой активности может проходить не только на специально- подготовленных занятиях, но и в другие режимные моменты, на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду.

Так мы устроили места в группах для самостоятельных игр детей. Куда можно переносить любые настольные или дидактические игры и пособия.

ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ

ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ

МОРСКИЕ
ОБИТАТЕЛИ...

Для речевого развития детей и для самостоятельной художественно-речевой деятельности у нас в группе созданы все условия: оборудованы книжный уголок, речевой уголок, уголок ряжения, уголок изодеятельности. Ребенок в них действует добровольно, т.к. созданы все возможности для проявления субъективности в общении.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…

Е. И. Тихеева.

Взаимодействие с родителями

Одним из важнейших направлений в деятельности педагога по развитию речи детей является взаимодействие с родителями. Ребенок много времени находится вне детского сада: в кругу семьи, со сверстниками во дворе и т.д. Ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в ДОУ, но и в семье. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома. Для этого ведется работа с родителями на родительских собраниях, консультациях, оформляются памятки, папки- передвижки.

Что нетрадиционного и нового мы используем в своей работе?

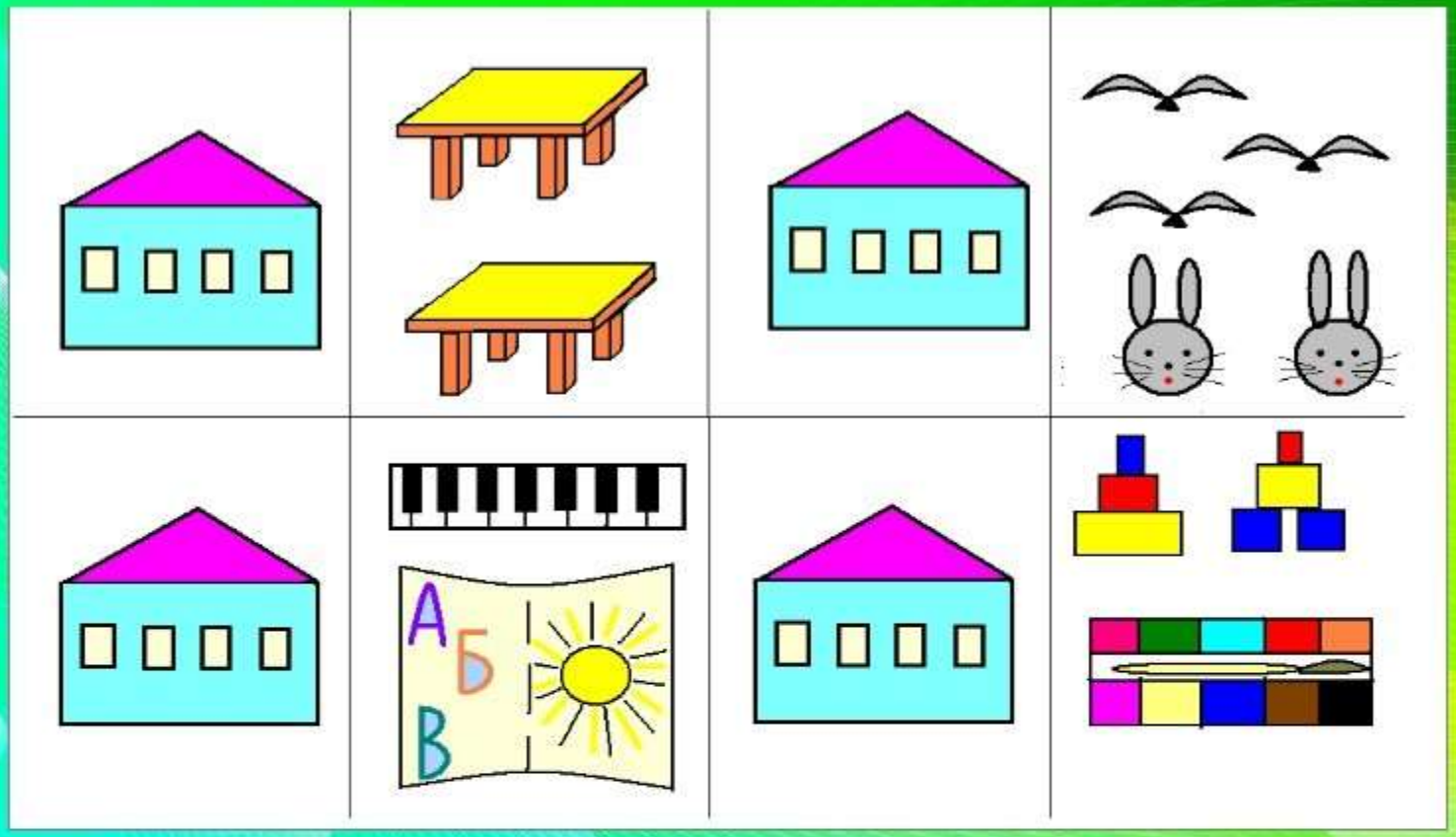
Во- первых, многофункциональный, развивающий тренажер на развития мелкой моторики рук. На их создание и использование нас вдохновила работа Е. В. Полозовой «Развивающие тренажёры из бросового материала», где обосновывается, что с помощью этих тренажёров у детей развивается не только мелкая моторика, но и мышление, восприятие, память, внимание, формируется представление о форме, цвете, количестве.

Во-вторых, в своей работе мы так же используем мнемотехнику.

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как наглядный материал усваивается лучше вербального.

“ Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К. Д. Ушинский



В нашем детском саду – маленькие столики.

В нашем детском саду – голуби и кролики.

В нашем детском саду – песенки и сказки.

В нашем детском саду – кубики и краски.

Найди, что или кто лишний в каждом ряду.

Заключение **Работа по проблеме «Речевое развитие и мышления ребенка в детском саду» - это трудоемкий процесс. Чтобы достичь положительных, ощутимых результатов, она должна вестись в системе. Эта система такова: детский сад-ребенок-семья. Мы стараемся использовать творческий подход к данной проблеме, используя, как стандартные формы работы, так и нетрадиционные. Важно привлечь семью к решению данного вопроса. Заинтересовать родителей, повысить их педагогическую компетентность. Своё направление в работе мы намерены продолжать, потому что нас интересует проблема речевого развития детей.**