

**АДМИНИСТРАЦИЯ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» п. ХРЕБТОВЫЙ**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующей МКДОУ
Детский сад «Теремок» п. Хребтовый
от «18» августа 2021г.



Л. В. Пителимова

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МКДОУ
детский сад «Теремок» п. Хребтовый

протокол № 15 от 18.08. 2021г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 г

Содержание

	Введение	3
1	Целевой раздел	4-5
2.1.	Пояснительная записка	
2.1.1	Цели задачи реализации Программы	4-5
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОУ.	7-18
2.2	Планируемые результаты освоения Программы.	18
3.	Содержательный раздел	
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	21-27
3.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27-28
3.1.2.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29-35
3.1 3.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	
3.1.4.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-41
3.1.5	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	41-42
4.	Организационный раздел	
4.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	43-45
4.1.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средств обучения и воспитания	45-46
4.1.3.	Режим дня	47-52
4.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53-54
4.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54-57
5	Дополнительный раздел	58-59
	Приложение 1	60-61
	Приложение 2	62-68

Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ детский сад «Теремок» п. Хребтовый Программа разработана с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения.

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 11.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)».
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26
6. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)
7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 ф

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой,

М.: Мозаика - Синтез, 2014г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Вариативную часть программы составляют долговременные проекты по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с парциальными программами «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешиной Н.В., 2013г «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. 2016г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

1.Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

2.1. 1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Формирование психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, формирование патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, страны

11 Знакомство детей с народными традициями и включение их в детскую жизнь.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Подходы

Личностно-ориентированный предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, развиваются (перестраиваются) все психические процессы и возникают личностные новообразования. Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития и воспитания,

возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Культурно-исторический подход как основное направление повышения эффективности дошкольного образования включает следующие исходные положения:

образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

содержание конструируется как модель науки в системе культуры, что предполагает: рассмотрение теорий и идеалов познавательной деятельности, имеющих общекультурное значение, соотнесение теоретических положений с ценностями и нормами науки и культуры, организацию образовательного материала на диалогической основе;

взаимодействие ребенка и педагога строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуаций диалога.

Принципы.

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьёй;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Образовательной программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Образовательной программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Образовательная программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Образовательная программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры Образовательной программы

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей, т.к., в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать Образовательную программу дошкольного образования.

Возрастные психофизические особенности детей от 1,6 до 2 лет

На втором году жизни детей формируется предметно-игровая деятельность. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление. Дети много и охотно двигаются, начинают координировать свои движения. Развивается сенсорное восприятие. При обучении дети осваивают действия с разнообразными игрушками и предметами, по подражанию после показа взрослого. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят и укладывают спать. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках и устремляется к нему. Дети усваивают название предметов и действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками заместителями близкими по звучанию. К концу второго года обычно становится использование трех-четырех словных предложений. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений.

Возрастные психофизические особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Виды деятельности для детей дошкольного возраста - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Возрастные психофизические особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с

правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным, культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Возрастная характеристика детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать

простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

Возрастная характеристика детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных

ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны

выполнять различные по степени сложности постройки. как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако, они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Наименование группы	Направленность	Количество групп	Количество Детей
Младшая группа 1,5 – 3 года	Общеразвивающая	1 группа	15
Средняя группа	Общеразвивающая	1 группа	20

3- 5 лет			
Старшая – подготовительная группа 5-8 лет	Общеразвивающая	1 группа	20

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

2.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок проявляет интерес к истории и настоящему родного края
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Развито осмысленное отношение к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне красноярского края;
- Развито эмоционально – ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.
- Становление гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

2. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	«Мозаика-синтез» 2013г
Абрамова Л Слепцова И	Социально коммуникативное развитие дошкольников.:	«Мозаика-Синтез», 2013
Е.Ю. Кукушкина	Играем и учимся дружить Социализация в детском саду	«Мозаика-Синтез», 2016
Н. Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	«Мозаика-Синтез», 2014
Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора	«Мозаика-Синтез», 2013
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Основы безопасности детей дошкольного возраста	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.В. Дыбина	Ребенок и окружающий мир	«Мозаика-Синтез», 2013
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	«Мозаика-Синтез», 2013
И.М. Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	«Мозаика-Синтез», 2013
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова	Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников	«Мозаика-Синтез», 2014
Н.В. Нищева	Проектный метод в организации познавательльно- исследовательской деятельности в детском саду	ООО «Издательство «Детство-Пресс»
Тугушева Г.П., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014
Н.А.Арапова- Пискарёва	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	«Мозаика-Синтез», 2013

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связанной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В. В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	«Мозаика-Синтез», 2013
В.В. Гербова	Коммуникация Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада	«Мозаика-Синтез», 2013
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	«Мозаика-Синтез», 2013
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи	«Мозаика-Синтез»,
Гербова В. В. Гербовая В. В. Гербова В. В. Гербова В. В	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика - Синтез, 2014 Мозаика - Синтез, 2014 Мозаика - Синтез, 2014 Мозаика- Синтез, 2014
А.И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребёнок	Мозаика- Синтез, 2013

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной, творческой деятельностью детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.С. Комарова	Художественное творчество	«Мозаика - Синтез» 2013
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	«Мозаика - Синтез» 2013
О.А. Соломенникова	Радость творчества	«Мозаика - Синтез» 2013
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	«Мозаика - Синтез» 2013
Т. С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	«Мозаика - Синтез» 2013
	Обязательная часть	
	Часть формируемой участниками	
Н. В. Алёшина	«Патриотическое воспитание дошкольников»	2013
О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2016г

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек и др.).

Перечень используемых методических пособий:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика	«Мозаика - Синтез» 2014
Т.В. Цветкова	Инструктор по физкультуре	ООО «ТЦ СФЕРА»
О.М. Литвинова	Физкультурные занятия в детском саду	Ростов-на Дону Феникс 2013

3.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Перечень видов детской деятельности

№	Дети младшего дошкольного возраста	Дети старшего дошкольного возраста
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная- исследовательская (исследования объектов, окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора.
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

7		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная активность (овладение основными движениями)

Формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игра, наблюдение и др.	Игры с правилами, беседы, наблюдение, экспериментирование и др.
Познавательное развитие	Игра – экспериментирование. Проблемная ситуация и др.	Коллекционирование, моделирование и др.
Речевое развитие	Рассказывание сказки	Игра- драматизация, ситуативный разговор, викторины и др.
Художественно-эстетическое развитие	Хороводные, пальчиковые игры, Экспериментирование с красками, чтение и др.	Просмотр презентаций и видео роликов, коллекционирование, создание альбомов и др.
Физическое развитие	Подвижные игры, Игры на прогулке и др.	Игры с правилами, физические упражнения и др.

Современная классификация методов обучения.

Наименование методов	Характерные особенности
Информационно-рецептивный	Готовая передача информации детям, взрослым.
Репродуктивный	Многokrатное повторение способа деятельности по заданию воспитателя
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему, требующий исследования, разрешения и сам

	показывает путь ее решения.
Исследовательский	Обеспечение творческого применения знаний.
Активные методы	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте.

3.1.2 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это:

1. способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.
2. апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики». доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно - коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного

нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Основным показателем освоения культурных практик являются – *культурные умения*. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

Методы и способы организации культурных практик.

Методами реализации культурных практик в *непосредственно образовательной деятельности с детьми* являются:

Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;

Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в *режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей* делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации,

формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий.

Основными формами работы с детьми являются:

- занятия,
- экскурсии,
- КВН,
- викторина,
- акция.

Активно используются ресурсы социальных партнеров. Традиционно проводятся экскурсии на Площадь Победы, на фабрику новогодних игрушек. Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации:

- организация самостоятельной деятельности детей,
- подгрупповые занятия,
- совместная игра

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования, в том числе художественного конструирования. Основные формы работы:

- конкурсы детско-родительского творчества.

Традиционно проводится фестиваль проектов «Мир глазами ребенка».

В дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных

группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - *исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как

личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – *продуктивная деятельность*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для

которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – *познание окружающего мира*.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – *вне ситуативно-личностное общение.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

3.1.3. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Основной целью является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- □ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- □ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- □ привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно - образовательном процессе;
- □ приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- □ привлечение семей воспитанников к участию в совместных проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, поселка, традиций семьи.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка:

- *целенаправленности* — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- *адресности* — учета образовательных потребностей родителей;
- *доступности* — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- *индивидуализации* — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- *участия заинтересованных сторон* (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Этапы и способы реализации концептуальных положений.

1 этап взаимодействия: Адаптационный

Задача этого этапа: сформировать такие нормы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первый этап включает в себя действия, позволяющие осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия.

Начинает подготавливаться за 1 -2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного этапа представлено в виде консультаций для родителей. Цель оказания помощи в организации распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, внимание рациону питания

формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании. Далее следует приход малыша в детский сад на непродолжительное время. К концу первого этапа ребенок посещает детский сад по 2 часа в день, родители следят за его самочувствием. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, “привыкают” друг к другу.

2 этап взаимодействия: Целеполагание

Задача этого этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, и развитию детей; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы работы с семьей на данном этапе: *взаимопознание и взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых.*

В установлении контактов важно исследовать психологическую, педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Данная информация получается в ходе анкетирования, опросов лично и в сети интернет.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбрать оптимальный вариант. На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье, просветительская направленность.

Консультационная помощь семье включает различные формы взаимодействия с семьей:

- для родителей, **имеющих детей с особыми образовательными потребностями** предпочтительнее индивидуальные консультации;
- для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша, эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с рекомендациями специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям;
- положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам руководства различными видами детской деятельности, организацией игр, интересных сюрпризов. Это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (лекции, конференции, “круглые столы”) положительно зарекомендовали себя родительские клубы.

3 этап взаимодействия: “Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка”.

Этот этап заключительный, он определяет, сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они “введены” внутрь этого процесса. Основные направления и формы работы с семьей на данном этапе:

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации.

Самой распространенной и эффективной формой включения родителей в образовательный процесс является детско-взрослое проектирование, участие родителей с детьми в конкурсных, праздничных, познавательных мероприятиях. Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Рождественская Коляда, Масленица, Иван Купала, Пасха; спортивные развлечения для всей семьи - детские Олимпийские игры, «спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Новогоднее украшение», «Что нам осень принесла», выставка поделок к Пасхе, Дню Победы, на тему безопасности и др.

Поле деятельности, на котором взаимодействует семья и детский сад постоянно расширяется за счет вовлечения в образовательный процесс других социальных институтов: музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др. Подобное взаимодействие стало традиционным.

Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность

по планированию и реализации образовательного процесса. Дошкольное учреждение активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДООУ и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МКДОУ с включением родительской общественности являются: Педагогический совет; Родительский комитет; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения. Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в основных локальных актах дошкольного учреждения.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки, ежегодные родительские конференции, отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте МКДОУ, публичный отчет заведующего МКДОУ.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

Модель взаимодействия детского сада и семьи.

Участие родителей в деятельности ДООУ	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. -«Давайте познакомимся»; -« О вашем ребенке» и др. Социологический опрос. - «Готовы ли вы отдать ребенка в школу» - «Как влияет реклама на ваших детей» и др.	По плану

<p>В создании условий</p>	<p>Участие в субботниках по благоустройству территории: -починить постройки на участке; - зимние поделки из снега; - рассадить клумбы. Помощь в создании предметно-развивающей среды: - оформление центров в группах; - изготовление и оформление материалов для развивающих центров.</p>	<p>Три раза в год В течении года</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей</p>	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки): - «Безопасность на дорогах» -«Пожарная безопасность» - «Изменения в природе...» Консультации: - Адаптация ребенка к детскому саду. - Как одевать ребенка на прогулку. - Учим ребенка говорить правильно. - Застенчивость ребенка... Конференции. Родительские собрания.</p>	<p>Один раз в квартал По годовому плану 2 раза в год 1 раз квартал</p>
<p>В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>День открытых дверей. Конкурс «Как мы занимаемся спортом». День здоровья. Творческие выставки: - «Дары осени» - «Моя мама, лучшая на свете»; - «Папы наши Защитники»; - «Новогодняя игрушка» - «Зимующие птицы» Совместные праздники, развлечения: - Осенний бал; - День матери; - Новогодний праздник; - 23 февраля; - Масленица; - 8 марта; - День семьи; - День птиц; - 9 мая;</p>	<p>1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану По годовому плану</p>

	<p>- Выпускной бал; - Встреча лета; Встречи с интересными людьми: - встреча с ветеранами. Клубы по интересам для родителей: - «Клуб выходного дня»; -«Очумелые ручки» - Проекты: «Наш любимый детский сад», «Семья, профессии членов семьи», «Зимующие птицы города», «Масленица широкая», «Насекомые», и др. Акция: «День добрых дел»</p>	
--	---	--

3.1.4 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

Преимственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи преемственности МКДОУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации первоклассников к школьному обучению;
- улучшение качества подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к школьному обучению
- оказание помощи семье при подготовке ребенка к школе.

Основные направления преемственности ДОУ и школы:

- Аналитическая деятельность, методическая и практическая.
- Аналитическая деятельность включает в себя:
 - Анализ готовности детей к школе
 - Анализ адаптации
 - Анализ успеваемости детей
 - Анализ мотивационной готовности к школьному обучению

Методическая деятельность включает:

- подготовку и организацию совместных мероприятий
- подбор анкет и тестов
- внедрение новых технологий по сотрудничеству
- отслеживание результатов совместной деятельности
- изучение и распространение опыта работы
- взаимопосещение открытых мероприятий
- участие в совместных педсоветах, семинарах

Практическая деятельность включает три направления работы:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
Консультации	Экскурсии в школу	Встречи учителей с родителями будущих первоклассников
Мастер-класс	Посещение библиотеки, спортзала, спортплощадки	Анкетирование родителей
Анкетирование	Посещение праздничной линейки 1 сентября	Организация Дней открытых дверей
Взаимопосещение открытых мероприятий	Выступления детей МКДОУ на линейке	Совместные праздники
Совместные МО	Посещение различных театрализованных представлений	

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

/ п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все	Два раза в год (сентябрь, май)	Медсестра Воспитатели групп
Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Физическая культура в зале на воздухе	все		
2	Подвижные игры	все		
3	Гимнастика после дневного сна			
Профилактические мероприятия				
	. Витаминотерапия			
	С-витаминизация 3 блюда			
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	
Нетрадиционные формы оздоровления				
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)			Медсестра, младшие воспитатели
Закаливание				
	Ходьба босиком по солевым дорожкам		На гимнастике, после сна.	Воспитатели
	Облегченная одежда детей		В течении дня	
	Обширное мытье рук, лица прохладной водой		В течении дня	

План взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Экскурсия в библиотеку.	Расширение знаний детей о

		библиотеке, профессии библиотекаря, правилами пользования библиотечной книгой.
Октябрь	Экскурсия в администрацию. Экскурсия в библиотеку Тема: «Моя малая Родина – мой поселок».	Знакомство детей с администрацией поселка. Знакомство детей с особенностями природных объектов родного края.
Ноябрь	Экскурсия в КГ БУЗ «Богучанская РБ» Экскурсия в библиотеку Тема: «Знакомство с поэзией	Знакомство детей с работой медицинских работников фельдшерского пункта. Знакомство детей с поэзией.
Декабрь	Экскурсия по улицам поселка. Экскурсия в библиотеку Тема: «Мастерская книги».	Расширение знаний названия улиц родного поселка. Воспитание интереса к книге и чтению, поддерживание желания участвовать в конкурсах и проектах, организуемых библиотекой.
Январь	Экскурсия в библиотеку. «Знакомство с поэзией Катаев В.П.».	Приобщение детей к богатству русской литературы посредством знакомства с творчеством Катаева В.П.
Февраль	Экскурсия в МПЧ. Экскурсия в библиотеку Тема: «Наши заповедники»	Знакомство с пожарной машиной, работой пожарного, формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Расширение знаний, приобщение детей к бережному отношению окружающей природы.
Март	Экскурсия в МБУК БМ	Знакомство с работой сотрудников

	РДК «Янтарь» Филиал СДК Экскурсия в библиотеку Тема: «Наши мамы».	клуба. Обеспечение условий для воспитания у детей чувства любви и благодарности к мамам и бабушкам.
Апрель	Экскурсия к памятнику. Экскурсия в библиотеку	Воспитание уважения к ветеранам войны. Формирование устойчивого интереса детей к детской литературе как к виду искусства.
Май	Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в библиотеку Тема: «Наши герои».	Знакомство детей с прошлым нашего поселка. Воспитание уважения к ветеранам войны.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1.1. Описание материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Комплексная Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, часть пособий еще находятся в печати.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната (старшая группа)</p> <p>Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Карта России, Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, Стенка для игрушек «Курочка ряба Кровати -Столы обеденные детские -Стулья пластиковые -Стулья деревянные -Стол письменный - Стул офисный -полки -Доска магнитная -полка напольная</p>

<p>Групповая комната (младшая группа)</p>	<p style="text-align: center;">Игрушки</p> <p>-кольцеброс, машина большая, машина средняя -машина маленькая, мотоцикл, тележка, пазлы напольные, набор кубиков (пластик), конструктор «Лего», кровати, постельное белье, куклы, посуда кукольная, мозаика напольная, настольные игры: мозаика, настольный театр, карандаши для рисования, краски для рисования, пластилин, кисточки</p> <p>Стол взрослый, столы для занятий, стулья детские Детская стенка «Карандаш», полка для книг, зеркало Тумба, полка для игрушек; игровой набор для парикмахерской игровой набор для больнички, машинки, набор резиновых игрушек игровой набор для магазина, мягкий уголок, набор детской посуды и мебели, набор кубиков (пластиковый), коробка для игрушек (пластиковая) Дидактические игры: - «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - «Шнурочки» - «Паровозик для зверят» и др. - Деревянные кубики, лото, пазлы, магнитная доска</p>
<p>Групповая комната (средняя группа)</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр, баян Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы.</p>
<p>Кабинет музыкального руководителя</p> <p>НОД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собrania и прочие мероприятия для</p>	

родителей	
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания (шведская стенка, скамейки, батут, мячи и т.д.) Магнитофон
Территория ДОУ Площадка (младшая группа)	Игровой комплекс «Машина с горкой», песочница, беседка «Домик», скамейка, выносной материал (игрушки).
Территория ДОУ Площадка (средняя группа)	Игровой комплекс «Паровозик с горкой», беседка, песочница, игровой комплекс с горками (большой), выносной материал (игрушки).
Территория ДОУ Площадка (старшая группа)	Спортивный комплекс, песочницы, горка большая, домик, выносной материал (игрушки).

4.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Комплексная Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, часть пособий еще находятся в печати.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направления развития (образовательные области)	Примерная программа	Парциальные образовательные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под	-«Патриотическое воспитание дошкольников» Алешиной Н.В., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Наборы картин: -- «Государственные символы»; --«Военные профессии»; Наборы рассказы по картинкам: - «Москва- наша столица»; - «Все о великой

	редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой 2014г.	О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой. 2016г. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Отечественной войне» и др. Плакаты: -«Безопасность на дорогах»; -«Основы безопасности»
Познавательное развитие			Набор картин: -«Играем в сказку»; -«Транспорт»; -«Профессии»; - «Животные»; - «Растительный мир» Плакаты: - Счет; -Фигуры; -Цвета Рассказы по картинкам: -«Времена года»; -«Родная природа» -«Животные нашего леса»
Речевое развитие			Наборы картинок: -«Говори правильно»; - Серия рассказы по картинкам: Репка, Колобок и т.д., Сюжетные картинки Плакаты: -Алфавит; -Звуки.
Художественно-эстетическое развитие			Серия мир в картинках: -«Народные росписи, орнаменты»; - Репродукции картин; - портреты художников, композиторов; Плакаты: -«Народные игрушки»; -«Музыкальные инструменты».
Физическое развитие			Наборы картинок : - «Спортивный инвентарь» -«Закаливание» -Виды спорта» Рассказы по картинкам:

			- Олимпийские игры Плакаты: -«Зимние виды спорта» - «Летние виды спорта»
--	--	--	---

4.1.3. Наличие распорядка и / или режима дня

Организация режима пребывания детей в МКДОУ детский сад «Теремок»

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Основные принципы построения режима дня

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.30	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 9.00	8.50-9.05	8.50-9.05
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.05-9.15	9.05-9.15
Занятия (включая перерывы)	9.15-9.45	9.15-10.05	9.15-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.20	10.05-12.15	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.15-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.30-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.50	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30.-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50

Подготовка к прогулке	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка (индивидуальная работа, игры, труд)	9.00-11.30	9.00-12.10	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.40	12.10-12.30	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.50	12.30-12.50.	12.35-13.00
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.50-13.00	13.00-13.10
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.30
Подготовка к прогулке	15.25-15.35	15.25-15.35	15.30-15.40
Прогулка	15.35- 16.10	15.35- 16.20	15.40-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30	16.20-16.40	16.15-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50	16.40-16.50	16.30-16.40
Прогулка, уход домой	16.50-18.00	16.50.-18.00	16.40-18.00

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Структура образовательного процесса: в МКДОУ день делится на:

1)совместную деятельность воспитателя с ребенком с учетом интеграции образовательных областей продолжительность с 7.30 до 9.00 часов – включает в себя: групповую, подгрупповую деятельность; индивидуальную; свободную самостоятельную деятельность детей;

2)непосредственно образовательная деятельность – продолжительностью с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов – представляет собой организованное обучение в форме образовательных ситуаций;

3) вечерний отрезок времени– продолжительностью с 15⁰⁰ до 19⁰⁰ часов – включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем, проектную деятельность (в группах раннего возраста – 2-е игра-занятие)

Организованная образовательная деятельность начинаются с 1 сентября:

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период;
- с 15 сентября по 15 октября – учебный период;
- с 15 октября по 30 октября – мониторинг;

- с 30 октября по 25 декабря – учебный период;
- с 26 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 15 апреля – учебный период;
- с 15 апреля по 30 апреля – мониторинг;
- с 1 мая по 30 мая – учебный период.

Во время зимних каникул проводятся занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительной деятельности)

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная деятельность по экологическому и физическому развитию. Воспитателями проводятся спортивные игры, развлечения на свежем воздухе, праздники, экскурсии. Осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения, показ театрализованных представлений, концертов, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Каникулы – время, когда воспитатели, специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования, посещают театр, занимаются в кружках.

Модель организации образовательного процесса в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в организованной РПС	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных процессов		
Социально-коммуникативное развитие	Совместные действия с взрослым, Поручения, реализация проектов и др	Деятельность по выбору самого ребенка, рассматривание картинок, настольные игры.	Консультации, проведение семейных гостиных, беседы.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, моделирование, реализация проектов.	Экспериментирование, коллекционирование и др.	Консультации, совместные проекты, родительские собрания и др.
Речевое развитие	Беседы, игры с правилами, заучивание стихов, чтение,	Театрализация, диалог, рассматривание книг, и др.	Консультации, конкурсы, оформление уголков, беседы с родителями

			идр.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание, музыкально-дидактические игры, импровизация и др.	Игра на муз. инструментах, слушание муз. произведений,	Праздники, ярмарки, оформление книжных уголков, посиделки и др.
Физическое развитие	Подвижные игры с правилами, упражнения, соревнования и др.	Деятельность по выбору ребенка, подвижные игры и др.	Консультации по вопросам физического развития детей, спортивные мероприятия и др.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности

Направление развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Возрастные группы		
		Младшая группа	Средняя группа	Стар.-подгот. группа
Основная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Познание. Формирование целостной картины мира.	1	1	1
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5
	Музыкальное Конструирование	2 1	2 1	2 1
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Клуб: «Волшебная кисточка»	Художественно-эстетическое развитие: рисование	-	-	1

Клуб: «Ладушка»	Художественно-эстетическое развитие	1		
Всего				
Длительность НОД (мин)		30 мин	30 мин	1 час 30 мин
Объем НОД (час, мин.)		2 часа	2 часа	6 час

Соотношение видов детской деятельности и форм организации деятельности.

Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, Трудовые поручения, прогулки, индивидуальная работа и др.	Сюжетные игры, Свободное общение, самообслуживание и др.
Познавательное развитие	Дидактические игры, элементарные опыты, Игровые проблемные ситуации, экологические акции и др.	Наблюдения, дидактическая игра и др.
Речевое развитие	Индивидуальная работа, беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика и др.	Дидактическая игра, рассказ по картинкам, пересказ и др.
Художественно-эстетическое развитие	Предварительная работа, разучивание песен, игр, хороводов и т.д., праздники, развлечения, театрализованная деятельность	Игра на музыкальных инструментах, дидактические игры, слушание музыкальных произведений.
Физическое развитие	Дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа.	Игровые упражнения, подвижные игры и др.

4.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ N 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно

образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и др.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Так как МКДОУ уделяет большое внимание театрализованной деятельности детей, прививая детям эстетическое мировоззрение, умение видеть прекрасное, любоваться им, формируя у детей интерес к театрализованной деятельности

Исходя из сложившихся традиций детского сада, предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

Акции: «Покормите птиц зимой», «День пожилого человека», «День добрых дел»

Проекты: «Наш любимый детский сад», «Семья, профессии членов семьи», «Зимующие птицы города», «Масленица широкая», «Насекомые», и др.

Праздники как культурные традиции: «День Матери», «Рождественские встречи (посиделки, колядки)», «День защиты детей», «День России», «Всемирный день театра»

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период: «День здоровья», «Музыкально – спортивный праздник», и др.

4.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное развитие	Групповые комнаты	- Объекты для исследования (наборы для опытов с водой, песком, магнитами, крупами, микроскоп, книги по темам и т.д. - Образно- символический материал (календари, карты, атласы, глобус аудио и видео записи счетный материал, геометрические фигуры, модули, раскраски и т. д.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Наборы сюжетных и предметных и сравнительных картинок, дидактические игры, аудио и видео записи, игры, направленные на речевое развитие, книжки.

Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты Музыкальный зал	-Картины (репродукции), материалы для рисования, лепки, аппликации (краски, пластилин, цв. бумага и т.д.), природный и бросовый материал. - картотека аудио и видео записей, музыкальные записи, музыкальные инструменты, портреты композиторов и авторов.
Физическое развитие	Групповые комнаты, спортивный зал	Спортивный инвентарь (мячи, коврики, скакалки, скамейки, дуги и т.д.) картотека подвижных игр по возрастам, батут коврики и дорожки для закаливания и др.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. В МКДОУ воспитываются дети с 1,5 до 8 лет. По наполняемости группы соответствует требованиям Сан-Пин. Все группы, смешанные по возрастному составу детей, общеразвивающей направленности. Общее количество групп - три.

Наименование группы	Направленность	Количество групп	Количество детей
Младшая группа 1,5 – 3 года	Общеразвивающая	1 группа	15
Средняя группа 3- 5 лет	Общеразвивающая	1 группа	20
Старшая – подготовительная группа 5-8 лет	Общеразвивающая	1 группа	20

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МКДОУ осуществляется в разрезе трех аспектов:

- особенности физического, психологического и педагогического развития.

5.2 В работе детского сада используются следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2014г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- Вариативную часть программы составляют долговременные проекты по социально-коммуникативному развитию детей в соответствии с парциальными программами «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешиной Н.В., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой . 2016г.

5.3 Форма взаимодействия семьи и детского сада

наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они “введены” внутрь этого процесса.

Основные направления и формы работы с семьей на данном этапе:

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации.

Самой распространенной и эффективной формой включения родителей в образовательный процесс является детско-взрослое проектирование, участие родителей с детьми в конкурсных, праздничных, познавательных мероприятиях. Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь – традиционные фольклорные и календарные праздники: Рождественская Коляда, Масленица, Иван Купала, Пасха; спортивные развлечения для всей семьи - детские Олимпийские игры, «спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»; День открытых дверей, конкурсы рисунков и семейного творчества «Новогоднее украшение», «Что нам осень принесла», выставка поделок к Пасхе, Дню Победы, на тему безопасности и др.

Поле деятельности, на котором взаимодействует семья, и детский сад постоянно расширяется за счет вовлечения в образовательный процесс других социальных институтов: музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др. Подобное взаимодействие стало традиционным.

Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада,

ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса. Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Дошкольное учреждение активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДООУ и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МКДОУ с включением родительской общественности являются: Педагогический совет; Родительский комитет; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения. Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в основных локальных актах дошкольного учреждения.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей.

Приложение 1

Социально - коммуникативное развитие

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование патриотических чувств средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Красноярского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом

возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города при взаимодействии с родителями

Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Работа ведется последовательно: от более близкого, знакомого (семья, детский сад, поселок), к более сложному - край, страна.

Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Перспективный план воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края.

Группа	Цель	Формы взаимодействия
Сентябрь. Моя семья		
Младшие и средние группы	1. Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства. 2. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье.	Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями
Старшие и подготовительные группы	1. Знакомить детей с понятием «родословная», учить детей принципам составления восходящей родословной («от	Совместное с родителями составление восходящей родословной,

	себя»).	презентация ее на групповом собрании
	2. Воспитывать интерес к своим корням, родословной.	
Октябрь. Мой город		
Младшие и средние группы	Продолжать знакомство детей с родным поселком, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. 2. Воспитывать интерес к родному краю	Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели местности, где расположен детский сад.
Старшие и подготовительные группы	1. Продолжать знакомить с поселком, где находится детский сад, его особенности и достопримечательности. 2. Познакомить с историей возникновения поселка. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству поселка.	Работа с картой поселка выделение на карте, детского сада, домов воспитанников и их маршрутов до садика, выделение (моделями) места работы родителей, для детей группы. Совместный выход на работу по благоустройству родного поселка, детского сада.
Ноябрь, «Природные и культурные объекты Красноярского края»		
Младшие и средние группы	1. Познакомить детей с особенностями расположения края, расширить представление о поселке. 2. Прививать интерес к профессиям.	Продолжать работу с макетом: обозначить памятные места в поселке. Экскурсия с родителями по поселку. Подготовить фоторепортаж с отчетом об экскурсии для показа на родительском собрании группы.
Старшие и подготовительные группы	1. Познакомить с памятником. 2. Уточнить знания о том, как в поселке увековечена память о тех, кто его прославил.	Продолжать работу с картой. Экскурсии к памятнику. Подготовить презентацию с отчетом об экскурсии для показа на родительском

		собрании группы.
Декабрь, «Транспорт, промышленность нашего города»		
Младшие и средние группы	1. Углубить представления детей о транспорте, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).	С помощью родителей сделать интерактивную презентацию «Маршрут от дома к детскому саду».
Старшие и подготовительные группы	1. Познакомить с предприятиями поселка. 3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с производством	Продолжать работу с картой: при помощи моделей обозначить предприятия, на которых работают родители. Репортаж (фото, видео) с работы родителей, работающих на этих предприятиях.
Январь, «Архитектура нашего поселка»		
Младшие и средние группы	1. Научить дифференцировать здания по назначению (детский сад, школы, магазины, больница, и т.д.). 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений 3. Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	Подготовить репортаж с воскресной прогулки с видами разных домов.
Старшие и подготовительные группы	1. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. 3. Воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий	Групповая экскурсия с родителями к памятникам, фоторепортаж с экскурсии
Февраль, «Воинская слава России»		
Младшие и средние группы	1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества района. 2. Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).	Праздничный концерт для защитников Отечества. Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных

	<p>3. Познакомить с российским флагом.</p> <p>4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну</p>	<p>Силах РФ. Экскурсия с возложением цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.</p>
<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.</p> <p>Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.</p> <p>Экскурсия с возложением цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества.</p>	<p>Праздничный концерт для защитников Отечества, подготовить газету с именными поздравлениями.</p> <p>Открытые занятия с родителями, проходившими и служащими в настоящее время в Вооруженных Силах РФ.</p> <p>Экскурсия с возложением венка, цветов, к памятнику погибшим защитникам Отечества</p>
<p>Март, «Народные промыслы»</p>		
<p>Младшие и средние группы</p>	<p>1. Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.</p> <p>2. Научить различать их и сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p>	<p>Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.</p>
<p>Старшие и подготовительные группы</p>	<p>1. Закрепить знания детей о народных промыслах.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения народных промыслов, воспитывать к ним интерес.</p>	<p>Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов</p>

Апрель, «Природа родного края»		
Младшие и средние группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения. 2. знакомить с правилами поведения в природе. 	С помощью родителей подготовить и провести беседу-презентацию по обучению детей правилам поведения в природе.
Старшая и подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей с особенностями ландшафта. 2.Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. 4.Дать представление о неповторимой красоте просторов родного поселка. 5.Растительный и животный мир Красноярского края. 	<p>Экскурсия по лесопарковым и водным зонам поселка, фоторепортаж с экскурсии.</p> <p>Оформление газеты «Природа родного края» с материалами по истории лесопарковых и водных зон, особенностями флоры и фауны, фотографиями с экскурсии.</p> <p>Зеленая аптека (гербарий)</p>
Май, «Достопримечательности нашего поселка»		
Младшие и средние группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями поселка, района. 2. Познакомить с гербом города Красноярского края. 3. Развивать чувство любви к родному краю. 	Экскурсия по достопримечательностям района, фоторепортаж с экскурсии.
Старшие и подготовительные группы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с памятником героям Великой Отечественной войны. 2.Познакомить с историей государственного герба России. 3.Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. 	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны</p> <p>Семейная викторина</p>
Средний и старший дошкольный возраст	Земляки, прославившие наш поселок.	<p>Понятие «земляки»</p> <p>Наши современники-земляки.</p>